|  |
| --- |
| Où tu habites? |

|  |
| --- |
| Cieľom scenára je oboznámiť študentov s francúzskymi názvami štátov a príslušníkmi jednotlivých národov. Po dokončení nasledujúcich cvičení budú študenti schopní klásť a odpovedať na otázky o národnosti a krajine pôvodu. |

Objectif pragmatiques: dire la nationalité, demander la nationalité, (s’)informer sur le lieu d’habitation

Objectifs linguistiques: le genre et le nombre des adjectifs de nationalité,

***habiter*** + préposition devant les noms de pays, articles définis, pronom interrogatif ***où***

Objectifs socioculturels: noms et prénoms francophones

Matériaux: DOCUMENT 9, DOCUMENT 10

Méthodes: déductive, remue-méninges, active,

Formes de travail: individuel, collectif, en binômes, en groupe

Durée: 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Dialogues entre l’enseignant et les apprenants contenant, par exemple:

• présentation de soi

• présentation de camarades de classe

• saluer ou prendre congé

Présentez les objectifs de la leçon et demandez d’ouvrir le livre à la page 15.

**Ex. 7, page 15** - Les élèves écoutent et lisent les dialogues individuellement. Ensuite, ils répondent aux questions de l'exercice.

Révisez avec vos élèves le verbe ***être*** et expliquez le nouvel usage (parler de nationalité).

Les élèves cherchent des noms de nationalités dans les dialogues de l'exercice et tentent de former la forme féminine ou masculine.

Utilisez le **DOCUMENT 9** (présentation Power Point) pour expliquer la formation du genre et du nombre des adjectifs de nationalité. Pour s'exercer, les élèves remplissent le tableau de l'exercice 13 à la page 93/94 du cahier d’exercices.

**Dites que les noms de nationalités en français, contrairement au slovaque, s’écrivent avec une minuscule.**

**Ex. 8, page 16** – Les élèves écoutent et lisent les dialogues individuellement. Ensuite, demandez aux apprenants de souligner les prépositions après le verbe ***habiter.*** Après incitez les apprenants à formuler la règle : *Dans quel contexte on utilise “à”? Dans quelles situations on utilise “en” et dans lesquelles “au” ou “aux”?*

1. Si le nom du pays est au **pluriel** (il est précédé de '**les**') on utilise '**AUX**'

Exemple**:** **les** Pays-Bas --> je vais **AUX** Pays-Bas

2. Si le nom du pays est **masculin, au singulier** (il est précédé de '**le**') et qu'il commence par une **consonne,**on utilise '**AU**'

Exemple : **le** Canada --> Je vais **AU** Canada / le Portugal --> Je vais **AU** Portugal

3. Dans tous les autres cas (notamment les pays dont les noms sont féminins, précédés par '**la**' et ceux précédés par '**l'**'), on utilise '**EN**'

Exemple : **la** France --> Je vais **EN** France

(Un nom de pays commençant par une voyelle (comme 'a, e, o, u') est presque toujours du genre féminin.)

Exemple : **L'**Angleterre --> Je vais **EN** Angleterre

**Ex. 13, page 93** Demandez de se mettre en groupe de 4 personnes et distribuez les dictionnaires. Demandez d’ouvrir les cahiers d’exercices à la page 11 et partagez les tableaux de l’exercice 13 entre les groupes. Demandez aux apprenants de chercher les noms de pays avec leurs genres. À la fin du travail mettez tout au tableau.

Ensuite, conjuguez avec les élèves le verbe ***habiter***; tout d’abord à l’oral et incitez – les à répéter ensuite conjuguez ce verbe à l’écrit (dites que vous allez en parler plus lors de la leçon prochaine).

Analysez avec les élèves le tableau *« parler de la nationalité »*.

Demandez aux apprenants de se lever; après, distribuez à chacun une feuille **(DOCUMENT 10).** Ils remplissent la première fiche avec les données du personnage dont ils veulent jouer le rôle (ils inventent). Leur tâche est de choisir 3 personnes de la classe et de leur demander *« Comment ils s’appellent? » « Où ils habitent? » « Ils sont de quelle nationalité? »,* et après, remplir les 3 fiches qui sont vides.

**DEVOIR À LA MAISON**

Cahier d’exercices :Exercice 12, page 93, Exercice 14 page 94.